

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старочукалинская основная общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
№5 от 15.04.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Старочукалинская ООШ»
И.И. Хайрутдинов
Приказ №16 от 15.04.2021 г.

Отчет о самообследовании образовательной
организации за 2020 год

с.Старые Чукалы, 2021 г

Содержание.

№ раздела	Название раздела	стр.
	Введение	
1.	Аналитическая часть	4
Раздел 1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО.	4
Раздел 2.	Система управления ОО.	5
Раздел 3.	Содержание подготовки обучающихся.	7
Раздел 4.	Качество подготовки обучающихся.	9
Раздел 5.	Особенности организации учебного процесса.	16
Раздел 6.	Информация о востребованности выпускников.	18
Раздел 7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	20
Раздел 8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	22
Раздел 9.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	23
Раздел 10.	Материально-технические условия.	23
Раздел 11.	Функционирование ВСОКО.	24
2.	Анализ показателей деятельности	25
3.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324	25

Введение

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан за 2020 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (Далее – МБОУ «Старочукалинская ООШ»).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Старочукалинская ООШ» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Старочукалинская ООШ»)

Юридический адрес Школы: 422480, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с.Старые Чукалы, ул. Коминтерна, д.12.

Фактический адрес Школы: 422480, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с.Старые Чукалы, ул. Коминтерна, д.12.

Электронная почта:

Starchuk2012i@yandex.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/drozhanoye/s-chukaly/och>

Тел:

88437534195

1.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией, от 31.03.2016 № 8080, серия 16 Л 01 № 0004074 на осуществление образовательной деятельности начальное общее образование, основное общее образование.

Адрес осуществление образовательной деятельности: 422480, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с.Старые Чукалы, ул. Коминтерна, д.12.

Виды реализуемых программ: начальное общее образование, основное общее образование.

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Учредителем и собственником Учреждения является Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Школы выполняет: муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования) в соответствии с положением об исполнительном комитете Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Раздел 2. Система управления ОО.

Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Взаимосвязь структур и органов управления.

Управление МБОУ «Старочукалинская ООШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом,

определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулирует 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен ученическим Советом.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Взаимодействие с педагогами осуществлялось посредством ежедневного дистанционного совещания на платформе ZOOM. Всем участникам образовательного процесса было нелегко вести дистанционную работу, однако все поставленные задачи удалось реализовать и достичь поставленной цели по реализации образовательных программ всех уровней на 2020 год.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

3.1. Виды реализуемых ООП

В 2020 году школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование, основное общее образование:

- Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности. Элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения в речи. Основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации реализуются в очной форме обучения. Всего осваивают 64 учащихся на начало 2020-2021 учебного года, из них 27 учащихся - образовательную программу начального общего образования и 37 учащихся - образовательную программу основного общего образования. По сравнению с 2019 годом численность обучающихся в 2020 году сократилась на 4 ученика.

Сравнительный анализ контингента обучающихся

Классы	2016/2017 учебный год	2017/ 2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1 класс	5	7	4	6	5
2 класс	4	5	12	4	6
3 класс	7	4	9	12	4

4 класс	8	7	8	9	12
Всего 1-4 классы	24	23	33	31	27
5 класс	2	12	7	8	8
6 класс	7	2	12	7	8
7 класс	5	7	2	12	7
8 класс	8	4	8	2	12
9 класс	11	8	4	8	2
5-9 классы	33	33	33	37	38
Итого	57	56	66	68	64

В целом с 2017 по 2019 год наблюдается увеличение количества детей как в начальном ,так и в среднем звене. А если сравнить 2019 и 2020 год, то наблюдается снижение количества детей.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.

4.1. Успеваемость и качество

Табл.3. Качество результативности обучения

Годы	2019 год Декабрь	2020 год Декабрь
Количество ударников	29	29
Количество отличников	2	2
Количество с одной «4»	0	0
Количество с одной «3»	1	1
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество(%)	47,5%	52,5%

Табл.4. Качество результативности обучения по классам

Класс	2019 год Декабрь (%)	2020 год Декабрь(%)
2	75	66,6
3	57.1	75
4	66.6	66,6
5	37,5	75
6	42,8	25
7	33,33	42.8
8	100	33,3
9	28.5	100

Классы с качеством знаний ниже 35 % : 6 и 8.

Классы с качеством знаний выше 35%: 2 ,3 ,4 , 5 ,7 , 9 .

Анализ контингента классов с низким качеством обучения (7 и 8) обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкой учебной мотивацией обучающихся. При этом учителя ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучения, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Табл.5. Количество отличников и хорошистов по классам.

Класс	2019 год декабрь	2020 год декабрь
2	3	4
3	3	3
4	6	8
5	3	6
6	3	2
7	4	3
8	2	4
9	2	2
ИТОГО	31	32

4.2. Показатели ГИА по результатам ОГЭ .

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам за 5 лет

Предмет		Кол-во сдававших	Сдавшие уч. ГИА%	Средняя оценка по школе	ДМР	РТ
2014-2015	Русский язык	9	100	3.7	4.02	4.04
	Математика	9	100	3.7	4.02	3.68
2015-2016	Русский язык	12	100	3.5	3.8	4.07
	Математика	12	100	3.8	3.8	3.87
	Биология	10	83	3	3.3	3.4
	Химия	2	16.6	3.5	3.6	3.9
	Физика	1	8.3	3	3.3	3.5
	Обществознание	2	16.6	3		
2016-2017	Русский язык	11	100	4	3.99	4.1
	Математика	11	100	4	4	3.9
	Татарский язык	6	54	4	4.6	4.4
	Биология	11	100	3	3.4	3.5
	Химия	2	18	3.5	4.4	3.3
	География	3	27	3.6	3.5	3.8
2017-2018	Русский язык	8	100	3.3	3.96	4.15
	Математика	8	100	4	4.1	3.99
	Биология	8	100	4.3	4.14	3.62
	География	8	100	4.3	4.43	4.15
2018-2019	Русский язык	4	100	3,5	3.95	4.13
	Математика	4	100	4,25	4.28	4.04
	Биология	4	100	4,5	4.34	4.2
	География	3	100	4,6	4.38	3.98

	Химия	1	100	5	4.45	4.48
--	-------	---	-----	---	------	------

Анализ результатов ОГЭ показывает, что средний балл по учебным предметам повышается .

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей.

4.4. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням)

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 43 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победители и призёры олимпиады школьного этапа представлены в таблицах 1-3. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся									
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
26	53	-	-	-	7	5	4	4	4	2

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Кол-во побед.	Кол-во призеров
		3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
Экология	6		-	2	0	1	1	2	0	0
Математика	16		2+4 (филиал)	3	2	2	2	1	3	1
История	8		-	1	1	2	2	2	0	0
География	15		-	5	2	3	3	2	2	0
Английский язык	8			1	1	2	2	2	1	1
Русский язык	12		3	4	0	2	2	1	2	
Литература	5		-	2	0	2	1	0	2	0
Биология	12		-	4	0	2	4	2	0	0
Физика	5		-	-	-	1	4	0	0	0
Экономика	6		-	1	1	1	1	2	0	0
Искусство (МХК)	5			1	1	1	1	1	0	0
ОБЖ	4				1	1	1	1	0	0
Химия	2		-				1	1	0	0
Информат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ика										
Обществознание	6		-	2	1	1	2	0	0	0
Физическая культура	11		-	2	2	1	4	2	0	0
Астрономия	10		2	2	1	2	2	1	0	0
Технология	8		-	1	2	2	2	1	0	0
Русский язык для школ с родным (нерусским) языком обучения	5		-	2	-	2	1	0	2	0
Литература для школ с родным (нерусским) языком обучения	6		-	2	0	1	2	1	2	0
Право	2		-	0	0	0	1	1	0	0
Родной язык для татарских школ	12		-	4	2	2	2	2	4	2
Род.литература для татарских школ	11		0	3	2	2	2	2	0	0
История Татарстана	4		0	0	0	0	2	2	0	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: родной язык, математика.

Табл.16. Удельный вес участия на олимпиадах различного уровня.

Уровень	Количество победителей и призеров
Школьный	22
Муниципальный	2
Республиканский	0

Табл.17. Результаты ВПР, проведенные в сентябре-октябре 2020 года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 № под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20, Приказа ОО ДМР РТ № 90 от 07.09.2020 года «О внесении изменений в приказ ОО ИК ДМР РТ № 35 от 26.02.2020 «О проведении ВПР в Дрожжановском районе в 2020 году» были проведены проверочные работы в 5,6,7,8 в штатном режиме и в 9 классах в режиме апробации через систему ФИС-ОКО. В связи со сложившейся ситуацией из – за коронавирусной инфекции, ВПР 2020 года были проведены не весной, а переведены на осень.

ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проходят по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

С целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 5 классов по итогам освоения программы за 4 класс в сентябре- октябре 2020 года проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5(4)-8(7) классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Мониторинг ВПР

предмет	дата	класс	Количество	Максимальный(первичный) балл	Максимальный балл по школе	Средняя оценка	Качество знаний	Обученность
Итоги ВПР 2020 года в 5 классе Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.								
математика	18.09.2020	5	9	20	13	3,6	56,8%	100%
Окружающ	22.09.20	5	9	32	28	3,7	66,6%	100%

ий мир								
Русский язык	15.09.2020-16.09.2020	5	9	38	30	3,4	44,4%	100%
6класс								
математика	16.09.2020	6	8	16	13	3,5	50%	100%
биология	15.09.2020	6	8	29	19	3,3	37,5%	100%
Русский язык	18.09.2020	6	8	45	29	3,3	25%	100%
история	24.09.2020	6	8	15	11	3,5	50%	100%
7класс								
математика	17.09.2020	7	7	19	12	3,3	43	100%
география	23.09.2020	7	7	37	23	3	28	100%
история	30.09.2020	7	7	25	15	3,5	57%	100%
обществозн ание	29.09.2020	7	7	23	15	3,4	57%	100%
Русский язык	25.09.2020	7	7	51	42	3,4	43%	100%
Биология	15.09.2020	7	7	28	22	3.4	49	100
8 класс								
Английский язык	14.09.2020	8	11	30	25	3.7	63.6%	100%
биология	07.10.2020	8	11	28	22	3.3	36%	100%
физика	02.10.2020	8	11	18	11	3,7	54%	100%
география	22.09.2020	8	11	37	28	3	18%	100%
история	16.09.2020	8	11	24	17	3.5	54%	100%
Обществозн ание	1.10.2020	8	11	25	18	3.5	54	100%
математика	17.09.2020	8	11	19	14	3.3	45%	100%
Русский язык	30.09.2020	8	11	47	37	3	36%	100%
9 класс								
Русский язык	1.10.2020	9	2	51	42	4,5	100%	100%

Педагогам, реализующим программы начального общего образования, основного общего образования

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
4. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

5. учителям в 2020-2021 учебном году проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам.
7. составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке обучающихся к ВПР.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.

5.1. Количество классов-комплектов:

Всего 9 класс-комплектов по состоянию на 1 сентября 2020 года.

Табл.17. Количество учащихся в разрезе классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	5	6	4	12	8	8	7	12	2
Всего по уровням	27				37				
Всего по школе	64								

5.2. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Учреждение работает по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Режим работы: с 07.00. до 17.00. (10 часов). В воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

5.3. Продолжительность учебного года и каникул.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не более 33 недель в 1 классе, не менее 34 недель для обучающихся 2-9 классов без учета сроков итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.4. Количество обучающихся, получающих образование:

- в очной форме – 64 человек (100%)
- в очно-заочной форме 0 человек.
- заочной форме – 0 человек.

5.5. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5.6. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.

Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществляется без применения сетевой формы.

5.7. Количество обучающихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий - 0 человек;
- с применением электронных средств обучения – 0 человек.

В марте 2020 года в соответствии с письмом МО и Н РТ №3414/20 от 10.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», Приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета» №51 от 17.03.2020 г. «О переходе образовательных учреждений в дистанционный режим обучения», согласно решения СПЭК N23 от 17.03,2020 г, «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Республики Татарстан» школа временно перешла на дистанционное обучение. Все 68 детей обучались с применением дистанционных технологий.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

6.1. Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в 2020 году.

Табл.18. Доля выпускников, поступивших в ссузы в 2020 году представлена в таблице.

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	8	100%
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	8	100%
Перешло в 10 класс	0	0%
Осталось на повторный год обучения	0	0%
Продолжают обучение в вечерних школах	0	0%
Трудоустроены	0	0%
Не учатся и не трудоустроены (смерть, болезнь, декретный отпуск, судимость)	0	0%
Всего поступили в учреждения начального и среднего ПО	8	100% %
Всего поступили в учреждения начального ПО	0	0%
Всего поступили в учреждения среднего ПО	0	0%

6.2. Доля выпускников основной школы на 2020 год:

- поступивших в профильные классы школы – 0 (0%);
- перешедших на обучение в другие школы – 0 (0%).
- поступивших в ссузы – 8 (1000%).

Сведения о выпускниках 9 класса за три года представлена в таблице.

Табл.19. Сведения о выпускниках 9 класса за 2 года.

№	Сведения		на 2019 год		на 2020 год	
			кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5		
1.	Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все	1.	4	100,00	8	100,00

	формы образования)					
	в том числе:	1.1.	x	x	x	x
	не допущенных к ГИА	1.2.	0	0,00	0	0,00
	получивших аттестат	1.3.	4	100,00	8	100,00
	получивших справку	1.4.	0	0,00	0	0,00
	из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	1.5.	0	0,00	0	0,00
2.	Обучается всего в 10 кл. по отчету 76-рик	2.	1	25	0	0,00
	1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	2.1.	0	0,00	0	0,00
	2. Из них принято всего в 10 кл. (без второгодников 10 кл.)	2.2.	1	25	0	0
	в т.ч. принято учащихся:	2.3.	x	x	x	x
	а) из школ своего района (города)	2.4.	1	25	0	0
	б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	2.5.	0	0,00	0	0,00
	в) из школ других субъектов РФ (список с указанием школ регионов РФ)	2.6.	0	0,00	0	0,00
	г) из зарубежа (список с указанием школ зарубежья)	2.7.	0	0,00	0	0,00
3.	Поступили в 10 кл. других школ всего	3.	0	0,00	0	0,00
	в том числе:	3.1.	x	x	x	x
	а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	3.2.	0	0,00	0	0,00
	б) в частные школы РТ (список, справки*)	3.3.	0	0,00	0	0,00
	в) в школы РФ (список, справки*)	3.4.	0	0,00	0	0,00
	г) в школы ближнего и дальнего зарубежья (список, справки*)	3.5.	0	0,00	0	0,00
4.	Продолжают обучение в форме экстерната (список, справки*)	4.	0	0,00	0	0,00
5.	Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*)	5.	3	75	8	100
6.	Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ (список, справки*)	6.	0	0,00	0	0,00
7.	Поступили в УНПО с обучением в вечерних школах (список, справки*)	7.	0	0,00	0	0,00
8.	Работают и учатся в вечерних школах (список, справки*)	8.	0	0,00	0	0,00
9.	Учатся в вечерних школах, но не работают (список, справки*)	9.	0	0,00	0	0,00

10.	Всего охвачено средним образованием	10.	4	100,00	8	100,00
11.	Учатся в УНПО без получения среднего образования (список, справки*)	11.	0	0,00	0	0,00
12.	Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	12.	0	0,00	0	0,00
13.	Не трудоустроены и не обучаются всего:	13.	0	0,00	0	0,00
	в том числе по уважительной причине:	13.1.	x	x	x	x
	а) инвалидность (список, справки*)	13.2.	0	0,00	0	0,00
	б) декретный отпуск (список, справки*)	13.3.	0	0,00	0	0,00
	в) служба в рядах вооруженных сил (список, справки*)	13.4.	0	0,00	0	0,00
	г) другие (список, справки*)	13.5.	0	0,00	0	0,00
14.	Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	14.	0	0,00	0	0,00

*На основании справок.

На протяжении последних двух лет (с 2019 по 2020 годы) уменьшилась доля обучающиеся школы после получении основного общего образования оставляющих свой выбор на получении среднего общего образования.

Однако увеличилась доля поступающих в ССУЗы, в том числе в ССУЗы Республики Татарстан. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В данный момент в школе работают 21 учителя (3 совместителя). В педагогическом коллективе 15 женщин, 6 мужчин.

Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное
Количество	18 (90%)	-	2 (10%)

Из 20 учителей 2 (10%) – со средне-специальным образованием.

2 педагога имеют нагрудной знак «За заслуги в образовании РТ»

1 педагог награжден Почетной Грамотой РФ,

Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20	Из них пенсионеры
Количество	0	1	3	17	2

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении.

Возраст педагогических работников школы

Возраст	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66
Кол-во	0	2	0	5	4	6	3	1

Аттестация педагогических кадров

Администрацией школы большое внимание уделяется повышению квалификации учителей. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 20 педагога:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Без категории
Учителей	2(9%)	18(90,4%)	0 (0%)	0 (0%)

В четвертом квартале 2020 года было представлено 2 заявления на аттестацию: учитель родного языка Гафарова М.Р. и учитель физической культуры Садыков Ф.Х. Они успешно прошли квалификационные испытания, получив первую категорию.

На протяжении этого учебного года были созданы необходимые условия для повышения теоретического профессионального уровня 9 учителей были на курсах повышения квалификации и педагогического мастерства. Это Низамутдинова Д.М., Халилова Э.Р., Хайрутдинова Н.М., Юсупова Э.Р., Низамова А.И., Садыков Ф.Х., Ахметова Л.Х., Харутдинов И.И. Гафаров И.Т.

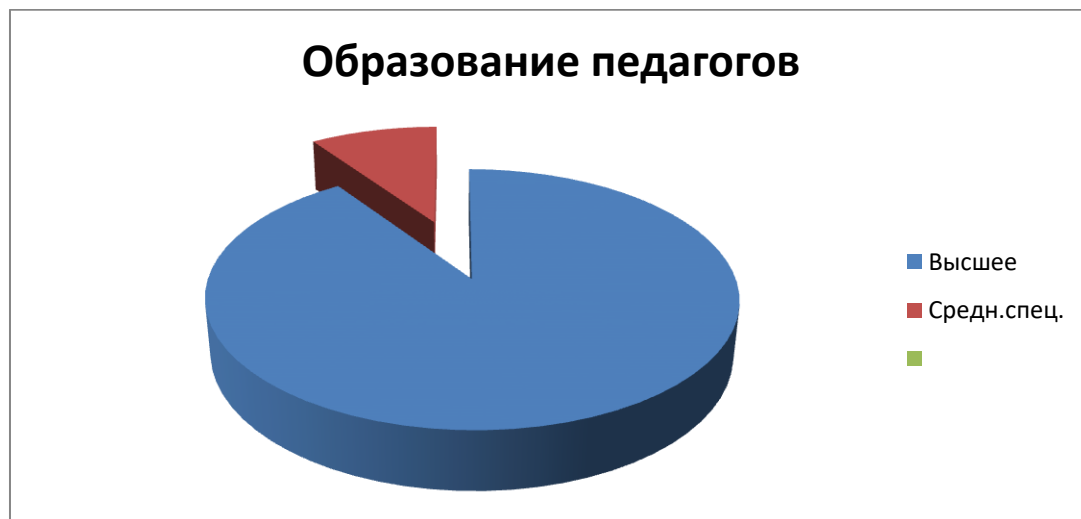
Динамика профессионального роста педагогических кадров

На 1.09. учебного года	Общее количество педагогов	Педагоги высшей квалификац. Категории	Педагоги первой квалификац. Категории	Педагоги второй квалификац. Категории	Курсы повышения квалификации
2015/2016 учебный год	23	2(9%)	21(91%)	0	3
2016/2017 учебный год	21	2(9%)	19 (90,4%)	0	2
2017/2018 учебный год	21	2(9%)	19(90,4%)	0	1
2018-2019 учебный год	21	2(9%)	19(90,4%)	0	3

2019-2020 учебный год	20	2(10%)	18(90 %)	0	9
--------------------------	----	--------	----------	---	---

Образовательную деятельность осуществляли 20 учителей, из них:

- 18 педагогов (90 %) имеют высшее образование ;
- 2 педагога (10 %) имеют среднее специальное образование :



Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6600 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2560 единиц в год;

объем учебного фонда – 2470 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2470	2350
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4130	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Раздел 10. Материально-технические условия.

Пришкольная территория – 2,34 га, имеется игровые площадки, учебно-опытный участок и производственный участок, сад.

Школа владеет и пользуется закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 90 человек.

Для ведения образовательной деятельности школа использует: 16 учебных кабинетов и других помещений, в том числе 4 кабинета начальных классов (162 кв.м.), 1 кабинет русского языка (46,1 кв.м.), 1 кабинет математики (44,9 кв.м.), 1 кабинет истории (35,6 кв.м.), 1 кабинет географии (53,4 кв.м.), 1 кабинет информатики (27,1 кв.м.), 1 кабинет физики (53,4 кв.м.), 1 кабинет химии (53,4 кв.м.), 1 кабинет биологии (53,4 кв.м.), 1 кабинет иностранного языка (46,1 кв.м.), 1 кабинет технологии (27,1 кв.м.), а также 1 спортивный зал (204 кв.м.), 1 кабинет педагога – организатора, 1 актовый зал (96,7 кв.м.), кабинет ОБЖ (35,6 кв.м.), столовая (138 кв.м.), музей, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 60-70 % согласно типовому перечню.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе ФАП, который закреплен органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (138 кв.м.) на 90 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью составлено и уже реализуется программа «Здоровье». Школа удостоена квалификационной характеристики «Школа, соответствующая здоровью, бронзового уровня» - 2000г, и «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня» - 2008г. и подтверждение в 2012г.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Выводы по результатам самообследования.

1. МБОУ «Старочукалинская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «Старочукалинская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
6. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
7. В МБОУ «Старочукалинская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Едини ца измер ения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/52,5
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса-русскому языку	

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44/68,8%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/37,5%
1.12.1	Регионального уровня	24/37,5%
1.12.2	Федерального уровня	0/0
1.12.3	Международного уровня	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	68/100%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/85%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/85%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/15 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/85%
1.22.1	Высшая	2/10%
1.22.2	Первая	17/85%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0/0
1.23.2	Свыше 30 лет	4/20%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	64/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,58